EOEP TORO (ZAMORA)

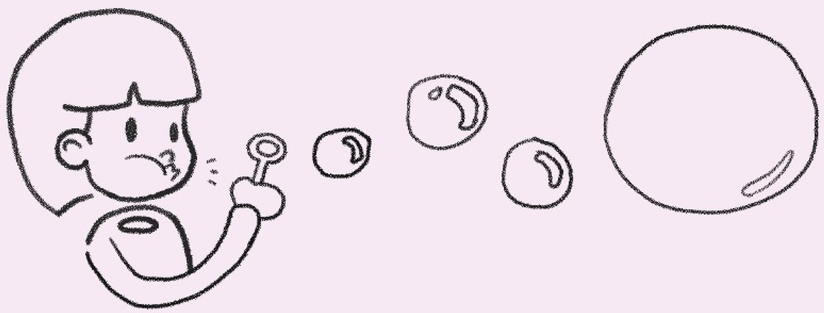
LENGUAJE ORAL EN LA ETAPA DE EDUCACION INFANTIL

GRUPO DE TRABAJO
CFIE DE ZAMORA

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN
2. PROCESOS DE ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE
3. INDICADORES DE RIESGO:COMO SABER CUANDO LAS COSAS NO VAN BIEN
4. PAUTAS PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE: COMO AYUDAR A NUESTROS HIJOS A DESARROLLAR EL LENGUAJE ORAL
5. ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN
6. ¿QUÉ ACTIVIDADES PUEDO REALIZAR CON MI HIJO/A PARA MEJORAR SU LENGUAJE
7. RECURSOS(WEBS, VIDEOS, ETC...)
8. EQUIPO

INTRODUCCION.PRESENTACION



El lenguaje es el instrumento de comunicacion mas importante que poseemos los seres humanos, de ahi la importancia que recobra en la etapa de Educacion Infantil.
Su adecuado desarrollo es decisivo para estructurar el pensamiento y regular la personalidad, el comportamiento y la relación con los demás.

La familia y en particular los padres, sois el contexto clave, decisivo e insustituible para la estimulacion y desarrollo del lenguaje y la comunicación, por ello presentamos este material (estrategias, instrumentos, recursos, etc...), ***para orientar sobre el proceso de adquisición y desarrollo del LENGUAJE y su estimulación.***

PROCESOS DE ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE.

0-12 meses

Los adultos atribuyen intenciones a las acciones de los niños.
Usan los primeros gestos y vocalizaciones para comunicarse.
Producen sonidos y balbuceos.
Comienzan a pronunciar las primeras sílabas. Comprenden las primeras 50 palabras.

12-24 meses

Usan las palabras para comunicarse.
Al finalizar el segundo año de vida pueden tener alrededor de 300 palabras.
Dicen una sola palabra con intención de frase, después frases de dos palabras .
Usan verbos en infinitivo, presente, imperativo y participio.
No se entiende bien todo lo que dicen.

24-30 meses

- Capacidad de usar las primeras descripciones en tareas de narración conjunta.
- Comprende y usa los términos para realizar preguntas: qué, quién, dónde.
- Avanza en la construcción de frases simples.
- Empieza a utilizar los nexos.
- Usan verbos en infinitivo, gerundio, presente, imperativo .

30-36 meses

- Se incrementa el uso del lenguaje en situación de juego.
- Solicita información.
- Hace narraciones con secuencias aunque sin argumentos.
- Usa y comprende por qué en preguntas .
- Comprende y usa términos espaciales básicos (en, sobre, debajo, etc).
- Produce enunciados de dos o tres palabras.

30-36 meses

- Se incrementa el uso del lenguaje en situación de juego.
- Solicita información.
- Hace narraciones con secuencias aunque sin argumentos.
- Usa y comprende por qué en preguntas .
- Comprende y usa términos espaciales básicos (en, sobre, debajo, etc).
- Produce enunciados de dos o tres palabras.
- Formula preguntas tipo : ¿qué es eso?
- Aparecen los artículos :el/la, un/una.
- Utiliza el nexo "y" para unir frases.
- Aparecen las concordancias de género entre el artículo y el nombre.
- Aparecen algunas preposiciones acompañando a pronombres posesivos: "a mí".
- El 75% de su habla se entiende bien.
- Empieza a tener habilidad para producir rimas.

36-42 meses

- Cuenta historias, sigue una secuencia lógica.
- Aparecen las preposiciones de lugar: en cerca, sobre.
- Amplía pronombres personales:me,te,se.
- Un 80% de éxito en la pronunciación correcta de /m/,/n/, /ñ/,/p/,/t/,/k/,/b/,/g/,/f/,/s/,/x/,/l/,/r/, diptongos decrecientes.
- La estructura silábica puede estar reducida: "libo" por "libro".

42-48 meses

- Aparecen nuevas funciones: informa sobre acontecimientos pasados, razonamiento, predicción, imaginar, mantenimiento de las interacciones.

- Usa y comprende preguntas del tipo: cómo y cuándo.

- Comprende palabras que expresan formas básicas (círculo, cuadrado, triángulo).

- Usa y comprende vocabulario básico para tamaños (grande, pequeño).

- Uso de conjunciones y, porque, para unir oraciones.

42-48 meses

o Expresa detalles sobre una historia que se le ha contado.

o Puede responder a preguntas: ¿qué crees tú?

o Se expresa con frases de cuatro o más palabras: "quiero ir a mi casa".

o Es capaz de expresar cómo se siente: estoy triste.

o Va pronunciando correctamente algunos grupos consonánticos.

o Pronuncia correctamente :/d/,/ll/,/r/,/consonante+l/.

48-60 meses

- Aumenta la habilidad para seguir peticiones específicas.
- Mejora la narración con algún argumento, pero sin resolución.
- Comprende y recuerda detalles de una historia.
- Puede anticipar y responder a la pregunta: ¿qué crees que pasará ahora/después?
- Se implica en diálogos largos y muestra avances en los aspectos sociales del discurso.
- Emerge el conocimiento del nombre de los sonidos y letras.
- Emerge el conocimiento de los números y operaciones aritméticas.

48-60 meses

- Usa las conjunciones: cuando, porque, si.
- Coordina frases mediante conjunciones.
- Expresa frases negativas.
- Un 100% del habla es inteligible.
- Emerge la habilidad para dividir palabras en sílabas.
- Persisten algunos errores con la pronunciación de /r/,/l/,/d/.
- Éxito en la pronunciación de /s+consonante/,/consonante+r/.

5-7 años

- Las narraciones son verdaderas historias con un foco central, con episodios con puntos álgidos y resolución. Cuenta el cuento respetando la secuencia, distinguiendo los personajes principales y secundarios, el desarrollo y desenlace.
- Inicia nuevos temas de conversación y mantiene varios turnos en ella.
- Responde a las aclaraciones que le pide el interlocutor.
- Es capaz de interpretar estados de ánimo en los otros.
- El tamaño del vocabulario expresivo ronda las 500 palabras.
- Puede definir palabras.
- Comprende instrucciones verbales largas: "cuando llegue papá, dile que estoy en el baño y que prepare tu cena".

5-7 años

- Comprende palabras descriptivas: duro/blando, largo/corto, el más alto/el más bajo.
- Comprende conceptos numéricos: coge seis tenedores.
- Amplía el uso de tiempos verbales: indefinido, uso de auxiliares.
- Aparecen los adverbios de tiempo: después, hoy, ayer, mañana.
- Coordina y subordina frases con :pero, porque, para.
- Apenas hay errores en el habla.
- Habilidad para segmentar palabras en fonemas.
- Comprende el concepto de palabra.
- Éxito en la pronunciación:/rr/, /s+consonante/, /líquida + consonante/, diptongos crecientes.

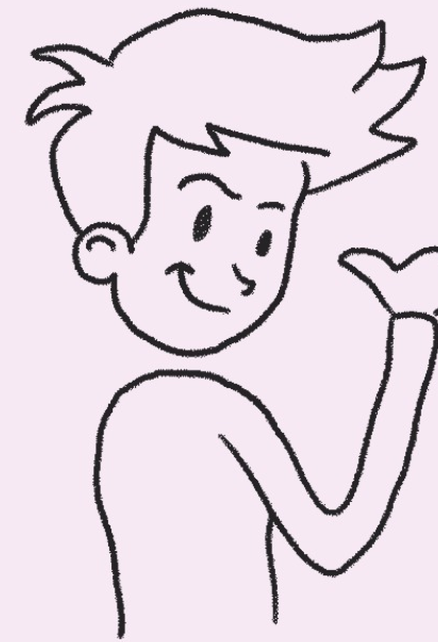
¿CÓMO SABER CUANDO LAS COSAS NO VAN BIEN?

A los 3 años :

INTERACCIÓN CON OTRAS PERSONAS

1. Reclama la atención del otro usuando solamente sonidos o gestos.

2. Sólo responde con gestos o "SI/ " NO" a preguntas.



LENGUAJE

3. No sigue órdenes verbales sencillas de una acción: "dame", "coge",...

4. No dice su nombre cuando se le pregunta.

5. Falta de interés para participar en diferentes situaciones de comunicación.

6. Con frecuencia su habla no se entiende.

A los 4 años :

INTERACCIÓN CON OTRAS PERSONAS

1. No responde verbalmente a preguntas abiertas.

2. No atiende a las instrucciones de la profesora, ni a nivel de grupo ni individuales (Atención dispersa y lábil).

3. No finaliza las tareas del aula si no es con la ayuda de la profesora.

4. No emite palabras o frases sencillas para atraer la atención de los demás .

5.No participa en juegos de grupo. En el recreo se queda al alado de un adulto conocido, de un hermano/a mayor...

LENGUAJE

6. Omite anexos y partículas en sus producciones orales.

7. No se interesa por historias, cuentos, relatos, canciones,...

8. Simplifica palabras y sílabas; sustituye/omite fonemas de forma generalizada.

A los 5 años:

INTERACCIÓN CON OTRAS PERSONAS

1. No inica interacciones verbales con adultos conocidos.

2. No inicia interacciones verbales con sus compañeros.

3. No atiende a las instrucciones de la profesora, ni a nivel de grupo ni individuales (Atención dispersa y lábil)

4. No finaliza las tareas del aula si no es con la ayuda de la profesora.

5. No se integra en juegos de pequeño gupo que implican cooperar, comparir objetos,...

LENGUAJE

6. No tiene adquirido el código fonológico. A excepción de /RR/, diptongos y sinfones.

7.No utiliza oraciones complejas: coordinadas y subordinadas.

8. No cuenta un cuento incluyendo aspectos esenciales: marco espacio temporal y trama.

¿COMO AYUDAR A NUESTROS HIJOS A DESARROLLAR EL LENGUAJE ORAL ?

ASPECTOS GENERALES:

ALIMENTACIÓN: La alimentación debe ser sólida. La masticación favorece la correcta articulación.

CHUPETE: El uso del chupete influye en la deformación de la cavidad oral y de la posición dentaria.

HIGIENE RESPIRATORIA: Enseñar a sonarse los mocos. La respiración debe ser nasal

RESPETAR EL RITMO INDIVIDUAL DE DESARROLLO.

Los procesos de simplificación del habla son normales.

No hablar por ellos ni interpretarlos en exceso.

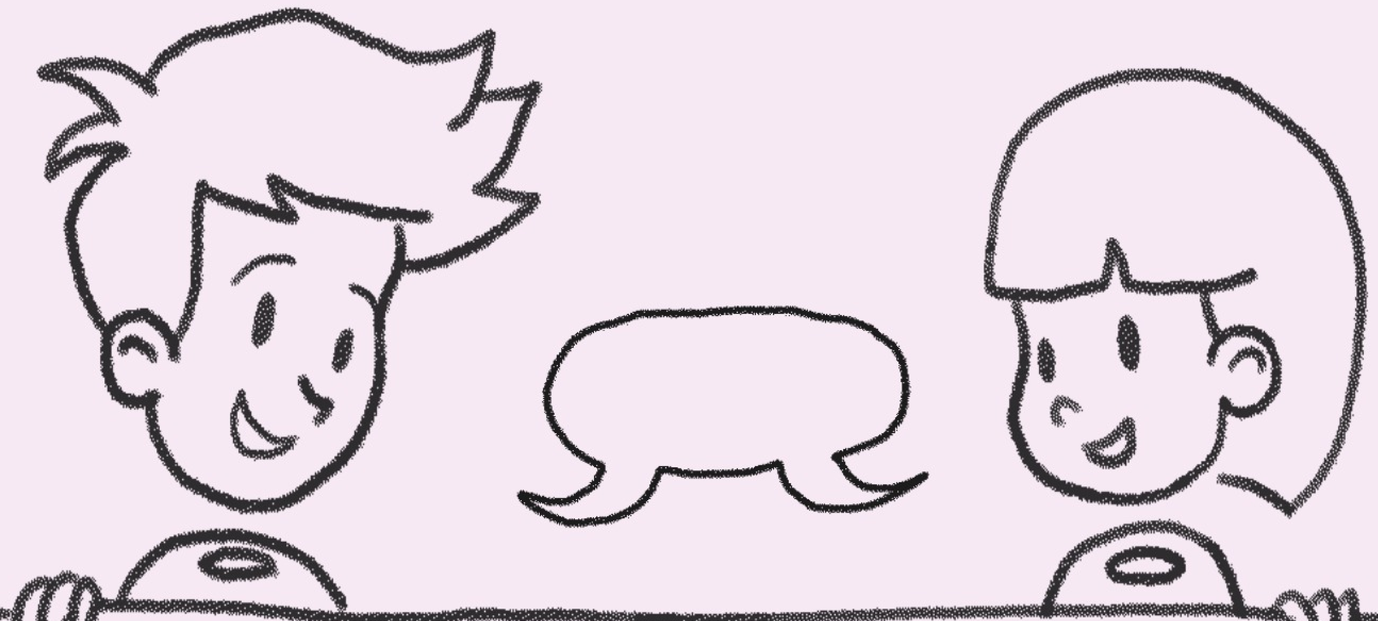
Ante momentos de bloqueo: tranquilidad.

Cuidado con las otitis de repetición.

Usar un tono de voz normal. Evitar gritar.

Utilizar un lenguaje adecuado al nivel de desarrollo del niño.

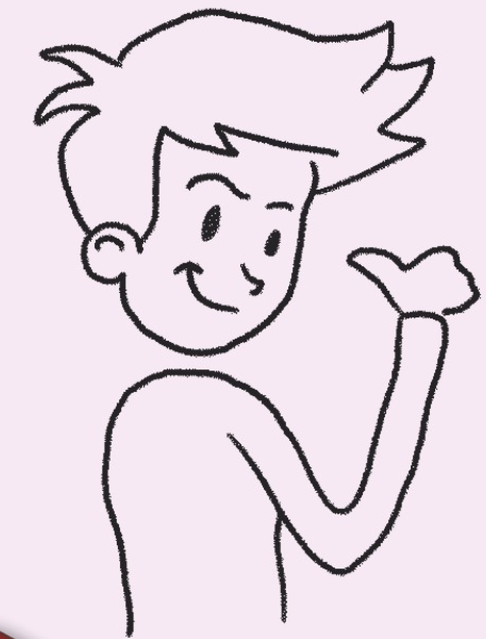
ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN



1. Controlar todo tipo de actitud negativa y de ansiedad ante el lenguaje del niño.
2. Evitar riñas, comentarios despectivos o castigos relacionados con el lenguaje.
3. Hablarles mucho y escuchar al niñ@.
4. Dar tiempo para que responda.
5. No usar el lenguaje simple e infantil.
6. Repetiremos la frase o palabra de forma correcta, ampliaremos y /o reorganizaremos las expresiones del niño, dando el modelo correcto.

ACTIVIDADES QUE PUEDO REALIZAR CON MI HIJO/A PARA MEJORAR SU LENGUAJE

- Dedicar 30 minutos a estar exclusivamente con el niñ@.
- Aprender adivinanzas, canciones, rimas.
- Leerle cuentos e historias.
- Ver libros de imágenes y de fotos.
- Jugar con el lenguaje: acertar adivinanzas, seguir instrucciones.
- Realizar juegos de soplo, praxias y muecas.



- Adivinar sonidos.
- Poner palabras a lo que hacemos o vemos y a lo que hace o ve el niño.
- Anticipar lo que se va a hacer.
- Pedirle al niñ@ que hable con oraciones, no con palabras sueltas, si no es capaz de hacerlo, repetid por él/ella correctamente lo que quiere decir.

RECURSOS. ENLACES DE INTERES

PARA PREVENIR DISLALIAS: RELAJACIÓN, PRAXIAS.

https://www.dropbox.com/s/gah9k2lx5b6dul9/ERAL_ejercicios%20repaso%20audici%C3%B3n%20y%20lenguaje.pdf?dl=0

https://www.dropbox.com/s/gah9k2lx5b6dul9/ERAL_ejercicios%20repaso%20audici%C3%B3n%20y%20lenguaje.pdf?dl=0

ARTICULACIÓN DE PALABRAS CON R

https://www.youtube.com/watch?v=jBFmZC2l_bk&list=PLfVDJFxSvnTT5bv-dDKEfoWoB1uv6YtRo&index=21&ab_channel=EugeniaRomero

MEMORIA SECUENCIAL AUDITIVA DE SINFONES.

-SINFONES CON R

https://www.youtube.com/watch?v=E2tdB3kvNZ8&list=PLfVDJFxSvnTT5bv-dDKEfoWoB1uv6YtRo&index=29&ab_channel=EugeniaRomero

-SINFONES CON L

https://www.youtube.com/watch?v=aIrALBZu8mI&list=PLfVDJFxSvnTT5bv-dDKEfoWoB1uv6YtRo&index=27&ab_channel=EugeniaRomero

RECURSOS. ENLACES DE INTERES

PLAYLIST VIDEOS DISCIMINACIÓN AUDITIVA:

https://youtu.be/YxOrQM2lM-O?list=PLfVDJFxSvnTRTOVbCB4wdIXUoQdFCKS3W

VIDEO:Jugamos a Adivinar si Suenan igual estas palabras. Primera parte.
https://youtu.be/GlUMp46bNSE

https://www.youtube.com/watch?
v=GlUMp46bNSE&t=53s&ab_channel=EugeniaRomero

-Discriminación Auditiva: Cuál hace el Sonido
https://www.youtube.com/watch?v=zDvSffSAE4S&ab_channel=EugeniaRomero

-Adivinamos los Sonidos de la casa, los animales, ciudad, etc.
https://www.youtube.com/watch?v=ZF29rHlRLZk&ab_channel=EugeniaRomero

RECURSOS. ENLACES DE INTERES

PLAYLISTJUEGOS DE VOCABULARIO:

https://youtu.be/BNOSoJdvHgo?list=PLfVDJFxSvnTT5bv-dDKEfoWoB1uv6YtRo

VOCABULARIO DE OTOÑO:

https://www.youtube.com/watch?v=apXMutSPbq4&list=PLfVDJFxSvnTT5bv-dDKEfoWoB1uv6YtRo&index=17&ab_channel=EugeniaRomero

VOCABULARIO LAS PROFESIONES

https://www.youtube.com/watch?v=1OVKh09rVRY&list=PLfVDJFxSvnTT5bv-dDKEfoWoB1uv6YtRo&index=20&ab_channel=EugeniaRomero

VOCABULARIO DEL VERANO

https://www.youtube.com/watch?v=mjjOGB2thPE&list=PLfVDJFxSvnTT5bv-dDKEfoWoB1uv6YtRo&index=22&ab_channel=EugeniaRomero

VOCABULARIO :LAS FRUTAS

https://www.youtube.com/watch?v=4_ThzeRV334&ab_channel=SmileandLearn-Espa%C3%B1ol

VOCABULARIO DE HALLOWEEN

https://www.youtube.com/watch?v=geLWMeQRNfc&list=PLfVDJFxSvnTT5bv-dDKEfoWoB1uv6YtRo&index=28&ab_channel=EugeniaRomero

RECURSOS. ENLACES DE INTERES

VOCABULARIO /CONTRARIOS

https://www.youtube.com/watch?v=ZhS82zOlSco&list=PLfVDJFxSvnTT5bv-dDKEfoWoB1uv6YtRo&index=24&ab_channel=EugeniaRomero

VOCABULARIO :QUÉ NECESITAMOS PARA DISFRAZARNOS DE

https://www.youtube.com/watch?v=G4SokSFGuSo&list=PLfVDJFxSvnTT5bv-dDKEfoWoB1uv6YtRo&index=26&ab_channel=EugeniaRomero

VOCABULARIO:DÓNDE VIVEN LOS ANIMALES.

https://www.youtube.com/watch?v=pVzgnABiWzA&list=PLfVDJFxSvnTT5bv-dDKEfoWoB1uv6YtRo&index=40&ab_channel=EugeniaRomero

LOS ANIMALES SALVAJES, ANIMALES DE GRANJA Y ACUÁTICOS

https://www.youtube.com/watch?v=X1SQg4nxEe8&ab_channel=SmileandLearn-Espa%C3%B1ol

https://9letras.wordpress.com/vocabulario/
https://9letras.wordpress.com/oral/
https://9letras.wordpress.com/espanol-1-e/

RECURSOS. ENLACES DE INTERES

VOCABULARIO: LOS TRANSPORTES.

https://www.youtube.com/watch?v=PFdPjRjHgAM&list=PLfVDJFxSvnTT5bv-dDKEfoWoB1uv6YtRo&index=12&ab_channel=EugeniaRomero

VOCABULARIO/COMPRENSIÓN : ADIVINANZAS DEL COLEGIO

https://www.youtube.com/watch?v=KRe3_hGTMZU&list=PLfVDJFxSvnTT5bv-dDKEfoWoB1uv6YtRo&index=13&ab_channel=EugeniaRomero

Vocabulario:Cuál eS Su pareja.

https://www.youtube.com/watch?v=wqyUUJL_BHS&ab_channel=EugeniaRomero

VOCABULARIO:INSTRUMENTOS DE CUERDA

https://www.youtube.com/watch?v=OcXfbb39VQ4&ab_channel=SmileandLearn-Espa%C3%B1ol

VOCABULARIO POR CATEGORÍAS SEMÁNTICAS/COMPRENSIÓN ORAL

https://www.youtube.com/watch?v=i4YokDkfDYI&ab_channel=EugeniaRomero

VOCAVULARIO/COMPRENSIÓN : ADIVINA DONDE ESTOY

https://www.youtube.com/watch?v=gA8QkHdcNYU&ab_channel=EugeniaRomero

RECURSOS. ENLACES DE INTERES

ATENCIÓN ,DISCRIMINACIÓN VISUAL Y VOCABULARIO

https://www.youtube.com/watch?v=9lI6duz6Yf4&list=PLfVDJFxSvnTT5bv-dDKEfoWoB1uv6YtRo&index=31&ab_channel=EugeniaRomero

ADIVINAR EL ANIMAL QUE FALTA

https://www.youtube.com/watch?v=ALbAK9f3J5I&list=PLfVDJFxSvnTT5bv-dDKEfoWoB1uv6YtRo&index=14&ab_channel=EugeniaRomero

CÓMO JUGAR AL VEO VEO

https://www.youtube.com/watch?v=NyOX64KkWBw&list=PLfVDJFxSvnTT5bv-dDKEfoWoB1uv6YtRo&index=34&ab_channel=EugeniaRomero

JUEGO DEL VEO,VEO

https://www.youtube.com/watch?v=v5wG-URNBRO&t=43s&ab_channel=EugeniaRomero

ADIVINAR LA RESPUESTA CORRECTA

https://www.youtube.com/watch?v=UH4ulj_2hHg&ab_channel=EugeniaRomero

VOCABULARIO Y COMPRENSIÓN ORAL:ADIVINA

https://www.youtube.com/watch?v=da9Aq-O_K8U&ab_channel=EugeniaRomero

VOCABULARIO: SOLO IMÁGENES CON EL NOMBRE

https://elSonidodelahierbaelcrecer.blogSpot.com/Search/label/Vocabulario

RECURSOS. ENLACES DE INTERES

Imágenes pictogramas: Sergio Palao bajo licencia Creative Commons. Fuente: http://www.catedu.es/arasaac

Para trabajar vocabulario, morfosintaxis**
https://www.maestrosdeaudicionylenguaje.com/juego-la-caja-de-las-sorpresas/

PARA TRABAJAR ONOMATOPEYAS
https://www.maestrosdeaudicionylenguaje.com/video-recopilatorio-de-onomatopeyas/

http://aulaabierta.arasaac.org/materiales-caa-discriminacion-auditiva

LOS SONIDOS DE LOS ANIMALES
https://www.youtube.com/watch?v=P36nw1ATuWA&feature=emb_rel_pause&ab_channel=lunacreciente

MORFOSINTAXIS/COMPRENSIÓN ORAL
https://www.maestrosdeaudicionylenguaje.com/video-jugamos-adivinar-la-respuesta/

RECURSOS. ENLACES DE INTERES

LAS EMOCIONES

https://www.youtube.com/watch?v=_ufmuD4VUzU&list=PLfVDJFxSvnTT5bv-dDKEfoWoB1uv6YtRo&index=8&ab_channel=EugeniaRomero

MORFOSINTAXIS/RAZONAMIENTO VERBAL: ACABAMOS LAS FRASES

https://www.youtube.com/watch?v=ABNgbYjPk8k&list=PLfVDJFxSvnTT5bv-dDKEfoWoB1uv6YtRo&index=6&ab_channel=EugeniaRomero

APRENDEMOS LAS VOCALES

https://www.youtube.com/watch?v=Adgbi7qmEu4&list=PLfVDJFxSvnTT5bv-dDKEfoWoB1uv6YtRo&index=3&ab_channel=EugeniaRomero

RECURSOS. ENLACES DE INTERES

CONCIENCIA FONOLÓGICA

CONCIENCIA LEXICA:

-4 PALABRAS

https://www.youtube.com/watch?v=Ttjefnk89zM&ab_channel=MartaHerreroCalle

CONCIENCIA SILÁBICA:

https://www.youtube.com/watch?v=HSSHlpSfLPQ&ab_channel=EugeniaRomero

CONCIENCIAL SILÁBICA: QUITAR LA PRIMERA SÍLABA

https://www.youtube.com/watch?v=fUUwbfyTIbS&ab_channel=EugeniaRomero

RIMAS.

https://www.youtube.com/watch?v=TR7HZ43lwl8&ab_channel=EugeniaRomero

COMPRENSIÓN ORAL DE FRASES:

JUGAMOS A VERDADERO O FALSO:

2° PARTE

https://www.youtube.com/watch?v=YTTuOaSpwQY&ab_channel=EugeniaRomero

3° PARTE

https://www.youtube.com/watch?v=GpnnSMnr-bc&ab_channel=EugeniaRomero

EXPRESION ORAL:

http: //burbujadelenguaje.blogspot.com/search/label/Articulaci%C3%B3n

¡MUCHAS GRACIAS!

EQUIPO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA DE TORO (ZAMORA)